

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №38
имени Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна с.
Гойтх муниципального образования Туапсинский район

ПРИНЯТО решением педагогического совета МБОУ ООШ №38 им.И.Х. Баграмяна с. Гойтх, протокол №1 от 31 августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  В.В.Забунян Приказ от 31.08.2020г. №118
ПРИНЯТО решением педагогического совета МБОУ ООШ №38 им.И.Х. Баграмяна с. Гойтх протокол №1 от 31 августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  В.В.Забунян Приказ от 31.08.2021г. №125
ПРИНЯТО решением педагогического совета МБОУ ООШ №38 им.И.Х. Баграмяна с. Гойтх протокол №1 от 31 августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Л.А.Биджосян Приказ от 31.08.2022г. №134
ПРИНЯТО решением педагогического совета МБОУ ООШ №38 им.И.Х. Баграмяна с. Гойтх протокол №1 от 31 августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Л.А.Биджосян Приказ от 31.08.2023г. №144-О

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК ДЕЙСТВИЯ: 4 ГОДА

Описание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №38 им.И.Х. Баграмяна с. Гойтх

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №38 им.И.Х. Баграмяна с. Гойтх (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 года №373(далее– Стандарт),с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и определяет содержание образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) разработана педагогическим коллективом МБОУ ООШ №38 им.И.Х. Баграмяна с. Гойтх в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее–ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России»,реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Начальная школа–принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется его социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования: предметные, метапредметные и личностные результаты. А также предусматривает достижение планируемых результатов, выявление и развитие способностей обучающегося:

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускников начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В поле зрения учителя постоянно находится деятельность, которой занимается ребёнок. Поэтому, именно на ступени начального общего образования должно быть осуществлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную *задачу*: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, а также становление основ гражданской идентичности личности «Я» как гражданина России, формирование основ умения учиться, духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка младшего школьного возраста, установка на здоровый образ жизни.

Особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования нацелена на решение *приоритетной задачи*- формирование УУД (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности), лежащие в основе ФГОС второго поколения, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач.

Учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках ФГОС второго поколения, образовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №38 им.И.Х. Баграмяна с. Гойтх разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №38 им. И.Х. Баграмяна с. Гойтх является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты—готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты—освоенные обучающимися универсальные учебные действия(познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей, рассчитана на 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и
метапредметные результаты)

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.4. Предметные результаты

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных
действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся

2.4. Программы внеурочной деятельности

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни

2.6. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной
программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) разработана педагогическим коллективом МБОУ ООШ №38 с. Гойтх в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее–ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется его социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования: предметные, метапредметные и личностные результаты. А также предусматривает достижение планируемых результатов, выявление и развитие способностей обучающегося:

- Формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание *основ умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития–эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускников начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В поле зрения учителя постоянно находится деятельность, которой занимается ребёнок. Поэтому, именно на ступени начального общего образования должно быть осуществлено формирование основ умения учиться и способность к организации своей деятельности.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка—систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, а также становление основ гражданской идентичности личности «Я» как гражданина России, формирование основ умения учиться, духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка младшего школьного возраста, установка на здоровый образ жизни.

Особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования нацелена на решение *приоритетной задачи*— формирование УУД (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности), лежащие в основе ФГОС второго поколения, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач.

Учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках ФГОС второго поколения, образовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №38 с. Гойтх разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 года №373 (далее—Стандарт), к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и

организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №38 с. Гойтх является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты—готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия(познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты—освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации и основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форму учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся;

- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей, рассчитана на 4 года.

ООП НОО–объект проектирования, особой заботы для всего педагогического коллектива, администрации и родительской общности школы.

Данная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ООП учтены и *социально- культурные особенности Туапсинского района, Краснодарского края.*

- Реализация в школе модели *краеведческого образования* предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.
- приоритетное внимание школы *к экологическому образованию* предполагает формирование общих сведений о природном потенциале

региона, путях его рационального использования и охраны; воспитание основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

ООП сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Этапы и фазы реализации основной образовательной программы

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями УМК «Школа России» начальный этап развивающего образования в МБОУ ООШ № 38 с. Гойтх соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на **три этапа**:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе.

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной

деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования- построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются **три фазы**:

-фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года(фаза «запуска»);

-фаза постановки и решения учебных задач года;

-рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

-дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;

-провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;

-создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап–проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап–коррекция необходимых для данного учебного года знаний(способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап–определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап–представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач(октябрь-первая половина апреля)

- В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:
- Инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося(автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя(общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя(групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов(10-15предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года(вторая половина апреля–май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

-определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;

-восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);

-
предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа была открыта в 1974 году, расположена по адресу: 352852, Россия с. Гойтх Туапсинский район Краснодарского края, ул. Школьная, дом №78. тел. (8-86167) 76824, 76813, e-mail: school8@tpi.kubannet.ru, официальный сайт школы: <https://s28076.nubex.ru/>

Здание школы типовое. Имеются столовая, библиотека, спортивный зал, и 12 учебных кабинетов.

Окружающая среда школы №38 благополучна: рядом со школой СДК.

В школе обучаются как школьники, проживающие в с. Гойтх, так и из х. Папоротный, х. Терзиян

В начальной школе обучается – 32 учащихся

Общее количество классов – 4

Воспитательно-образовательный процесс в начальной школе осуществляют 6 педагогов, 2 имеют первую квалификационную категорию.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся занимаются педагоги с высшим образованием. Имеют звания: «Отличник народного образования» – 2 человека;

Режим работы: продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока во 2-9-х классах – 40 мин, в 1-х классах – 35 минут 1-е полугодие и 40 минут – 2-е полугодие.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 2-11-х классах –

34 учебные недели.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Наличие созданной Информационной среды(ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для:создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.
- Наличие созданной безбарьерной среды и центра дистанционного обучения для детей с ОВЗ.

ОУ обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей(законныхпредставителей)какучастниковобразовательногопроцесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса вучреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основнойобразовательной программы начального общего образования, установленнымизаконодательствомРоссийскойФедерациииуставомшколы.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему, допускающую дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальной школе выпускники будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия (далее – УУД) как основа умения учиться.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО;
- используются для разработки отдельных подпрограмм ООП: программы формирования УУД, программ воспитательной направленности, здоровьесберегающих программ.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, из задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальных классов школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

□ **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

□ **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому учебному предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Предметные образовательные результаты, сформулированы по блокам «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться». Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников начальной школы.

Первый блок результатов «Выпускник научится» обязателен для достижения всеми учащимися. Содержание учебного материала по этому уровню подвергается всевидной оценке: текущему контролю, промежуточной аттестации. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» не для всех учащихся. Планируемые результаты данного блока в ООП НОО выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижений в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частичное задание, ориентированное на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Включение данной группы результатов предоставляет учащимся возможность продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на

дифференциации и требований к подготовке учащихся. На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам, курсам;
- программ внеурочной деятельности.

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальной школе выпускники будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться.

Название УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Личностные результаты		
Личностные УУД	У выпускника будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности; – мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ 	Выпускник получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-

оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке;

– положительный опыт активной

гражданской практики;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как общественных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств –

достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– эмпатия как понимание чувств других

людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного

мира, готовность следовать в своей деятельности

нормам природоохранного, нерасточительного,

здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– адекватного понимания

причин успешности/неуспешности учебной

деятельности;

– положительной

адекватной дифференцированной

самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли

«хорошего ученика»;

– компетентности в

реализации основ гражданской

идентичности

в поступках и деятельности;

– морального сознания

на конвенциональном уровне,

способности к решению

моральных дилемм на основе учета

позиций партнеров в общении, ориентации

на их мотивы и чувства,

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый

образ жизни и реализации ее в

реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых

эстетических предпочтений

эстетических предпочтений

эстетических предпочтений

эстетических предпочтений

эстетических предпочтений

		<p>понимания чувств других людей</p> <p>исопереживания им,</p> <p>выражающихся в поступках,</p> <p>направленных</p> <p>напомощьиобеспечениеблагополучия</p> <p>.</p>
--	--	--

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные</p> <p>УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимает и сохраняет учебную задачу; – учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – использует установленные правила в планировании и контроле способа решения; – умеет осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – умеет оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ответа результата в требованиях данной задачи и задачной области; – понимает адекватно воспринимает предложения и оценку 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; – преобразовывает практическую задачу в познавательную; – самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
--	---	---

	<p><i>действия;</i></p> <p><i>- прибегает к коррективам действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует</i></p> <p><i>запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке (английском)</i></p>	
<p>Познавательные</p> <p>еУУД</p>	<p>– осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>– осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p>	<p>– осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;</p> <p>– имеет опыт записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>– имеет опыт создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>– умеет сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– владеет выбором наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>

	<p>– владеет основам смысловых осприятия художественных познавательных текстов, умеет выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>– умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– имеет опыт осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>– умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– использует рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– умеет обобщать;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>владеть рядом общих приемов решения задач</p>	<p><i>самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>– использует сравнение и классификацию,</i></p> <p><i>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>– прибегает к рассуждению, включающему установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>– владеет произвольно и осознанно общими приемами решения задач.</i></p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умеет строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой</p>	<p><i>– учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>– учитывает разные мнения и</i></p>

	<p>коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– понимает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>– умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывает разные мнения, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– умеет формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– использует понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– умеет задавать вопросы и контролировать действия партнера;</p> <p>– прибегает к речидля регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание,</p> <p>впадает для логической формы речи</p>	<p>собственную позицию;</p> <p>– умеет аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- имеет опыт продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;</p> <p>– адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>
--	---	---

<p>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</p>	<p><i>В результате изучения всех без исключения предметов на уровне НОУ учащиеся приобретут навык работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; - овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; - будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование; - принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. - самостоятельно организовывать поиск информации; - приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации; - сопоставлять полученную информацию с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. 	
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию,

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	<p><i>источников.</i></p>
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить текст на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими

	<p>последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	<p>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</p>

	<p>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</p>	<p><i>письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i></p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности <i>(метапредметные результаты)</i></p>	<p>В результате изучения всех без исключения предметов на уровне НОО учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернет. Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и выбирать источник информации, а также научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.</p>	
<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</p> <p>- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать</p>

	<p>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</p>	<p><i>компьютерный перевод отдельных слов;</i></p> <p><i>- сканировать рисунки и тексты</i></p>
<p>Технология в области информатики в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофон и т. д.); - сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете 	<p><i>- сканировать рисунки и тексты</i></p>
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результаты видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, и использовать инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации

	<p>изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цитирование изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных 	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов

	<p>план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщения в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Выпускник научится: создавать простые модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>

1.2.2. Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание

прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрастных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация

информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание и языковые особенности текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний обнаруживать недостоверность, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

1.2.3 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,

- следовать основным правилам оформления текста;
- использовать автоматический орфографический контроль;
- создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам технического качества результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественных научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*
- *представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
- *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;*

- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

1.2.4 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Русский язык

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для порядочивания слов в поиске нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах однокоренные выделяемые морфемами окончания, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, которые они относятся, союзы, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку текст объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых

средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно заглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды способов связи).

Литературное чтение

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать

вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) с скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

- делить текст на части, озаглавливать их;

- составлять простой план;

- находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

- устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую;

- объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-

- популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книг в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию. (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующим возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как искусство;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской

периодикой. Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)*

Иностранный язык (английский,

французский) Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (сопоройна образце).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения в различных речевых ситуациях с соблюдением особенностей интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
 - *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час—минута, минута—секунда; километр—метр, метр—дециметр, дециметр—сантиметр, метр—сантиметр, сантиметр—миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий

мир Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании органов человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке школы.*

Музыка

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных

произведениях как способ выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом мирезультатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, и грендетских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении и простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой*

деятельности и привождению и заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

Изобразительное искусство

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу,

человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжет и содержание знакомых произведений;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
- *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в

собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики и произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического государства средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- *осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;*
- *передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту разнообразия природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость).
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физической деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах ушибах.*

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств.
- готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
 - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
 - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
 - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красивую гимнастическую и акробатическую комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *плавать, в том числе спортивными способами.*

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1 Общеположения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее—система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и учащихся. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО элементами системы оценки достижения планируемых результатов является:

- ☒ цели оценочной деятельности;
- ☒ описание объекта и содержания оценки;
- ☒ критерии, процедуры и состав инструментария оценки;
- ☒ описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности Учреждения.

Цель оценки:

- а) ориентация на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование УУД (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных или личностных);

в) возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребёнка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценку личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектами оценки личностных результатов освоения учащимися ООП НО являются: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

☒ **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; сформированность основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

☒ **Смыслообразование** – поиски установления личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремление к преодолению этого разрыва.

☒ **Нравственно-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации

– учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

☒ сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к гимназии, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

☒ сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

☒ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

☒ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

☒ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной

дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей
сточки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение личностных результатов

— задача и ответственность системы образования и Учреждения. Оценка этих

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Входящей оценкой проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на **решение задачи оптимизации**

личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- ☐ характеристику достижений и положительных качеств учащихся;
- ☐ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ☐ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которая требует специальной поддержки. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме

возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов или администрации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов – это оценка достижения планируемых результатов освоения ООПНОО, представленных в разделах

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных

учебных действий учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов.

Объекты оценки метапредметных результатов освоения

учащимися ООПНОО –

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

☐ способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

☐ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

☐ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

☐ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

☐ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- выполнение диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД младшего школьника;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Оценку уровня сформированности ряда УУД, уровень овладения, которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включённости младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), проводится в форме

неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка достижения предметных результатов проводится как в ходе диагностического, текущего, административного контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Результаты накопительной

оценки, полученной в ходе диагностического, текущего, административного контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам обязательной части учебного плана учитываются при определении итоговой оценки.

1.3.3. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты накопительной оценки учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООПНОО;
- результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в

отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов

начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных исследований.

На уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе **накопленной оценки**, зафиксированной в классном журнале, **повсемучебными предметами** оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых контрольных работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)

При этом **Накопленная оценка** характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. **А оценки за итоговые работы**

характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по

русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

☒ в материалах накопительной системы оценки **не зафиксировано** достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50%** заданий **необходимого или базового уровня;**

☒ в материалах накопительной системы оценки **зафиксировано** достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, **с оценкой «удовлетворительно»**, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50%**

заданий необходимого или базового уровня;

☒ в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём **не менее чем в половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»**, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

правильном выполнении не менее 65% заданий необходимого или базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий программного уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос о **успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень образования.** В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках

регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о переводе учащегося на следующую уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами личного дела и портфолио учащегося.

1.3.4. Критерии, процедуры и состав инструментария оценки

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объекты оценивания	
		Предметные (освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения). Личностные результаты, метапредметные;
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Электронный журнал успеваемости, справки по результатам внутришкольного контроля, личные дела учащихся.	Портфолио класса, воспитательная программа класса с приложениями (листы развития УУД, социальный паспорт класса, портфолио ученика начальной школы и т.д.)
Способ (поэтапность процедуры)	Педагогическая диагностика (1 классы); стартовый контроль (диагностические контрольные работы 2-4	Диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД младшего школьника:

	<p>контрольные работы(1-4 классы); административные контрольные работы и (или) тесты (1-4 классы), устный счет по математике(2-4 классы), словарные диктанты, контрольное списывание по русскому языку (2-4 классы), диктанты по русскому языку(1-4 классы), контрольное изложение по русскому языку(4 классы) и др.</p> <p>промежуточная аттестация по учебным предметам обязательной части учебного плана(1-4 классы)</p>	<p>задачи, выполненные средствами учебных предметов; методики определения формирования УУД, личностных результатов.</p> <p>Информация по результатам выполнения комплексной диагностической работы.</p>
--	---	---

Во избежание перегрузок детей и ошибок педагогов необходимо чётко определить границы рамки применения новой системы оценки:

- постепенное внедрение всех нововведений поэтапно, от простого к сложному;
- понимание того, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений;
- электронное ведение «отчётных документов»;

-обучениесамихучениковспособамоцениванияификсациисвоихрезультатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишьпривыборочномконтролеучителя;

- ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика (нельзядопускатьрезкогоувеличениячислаконтрольныхработ,запугиванияучениковвозможнымиплохимиотметками);

- обеспечениеличнойпсихологическойбезопасностиученика.

Образовательные результаты конкретного ученика можно сравнивать толькос его же предыдущими показателями, но не с показателями других учениковкласса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательнуютраекторию– насвоемтемповосвоенияматериала,навыбранныйуровеньпритязаний(еслиученик наконтрольныхработахвыбираеттольконеобходимый,анеповышенныйуровеньзаданий,онимеетнаэтоправо).

Личностные результаты в основном фиксируются непersonифицированно, только по классу в целом

Видрезультатов	Класс	Оценка
Предметные	1класс	Уровневаяоценкаусвоенияучебныхпрограмм Пятибалльнаясистемаоценивания
	2-4класс	
Метапредметные	1-4класс	Процентноесоотношение,уровневаяоценка
Личностные	1-4класс	Уровневая,неперсонифицированнаяоценка

1.3.5. Особенностиконтроляиоценкипоотдельнымучебнымпредметам

Русскийязык

Особенностиорганизацииконтроляпорусскомуязыку

Контрользауровнемдостиженийучащихсяпорусскомуязыкупроводитсяв формеписьменныхработ:диктантов,диктантовсграмматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовыхзаданий.

Диктант служит средством проверки сформированности у учащихсяорфографическихипунктуационныхуменийинавыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися и читаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова, которые заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее

языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывая:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу:

«5»-если:

☑ Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.

☑ Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

☑ Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»-если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении

излагаемого.

«3»-

если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

☒ Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.

☒ *Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.*

☒ *Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») **может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменные работы

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

☒ Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

☒ Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словасне проверяемыми написаниями);

☒ Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквой в начале предложения);

☒ Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

☒ Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

☒ Отсутствие главной части изложений, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

☒ Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

☒ Отсутствие знаков препинания, если следующее предложение написано с большой буквы;

☒ Отсутствие «красной» строки;

☒ Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

☒ Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Допускается снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от работы в случаях, если:

☒ В работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

☒ Работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клеек, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Диктант.

«5» - если нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено больше 5 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание.

«5»-

ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умеет самостоятельно применять знания при выполнении работы (100%)

«4»- ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 4 заданий (до 75%)

«3»- ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 3 заданий (50-74%)

«2»-

ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (49-0%)

Словарный

диктант **Количество**

ослов:

1 класс – 8 слов;

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов.

«5»- нет ошибок;

«4»- 1 ошибка и одно исправление;

«3»- 2 ошибки и одно исправление;

«2»- 3 и более ошибок;

Списывание текста

«5»-

ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, допускается 1 исправление;

«4»- ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление;

«3»- 2-3 ошибки и 1 исправление;

«2»-ставится, если в работе допущены 4 и более орфографических ошибок;

Считать 2 исправления = 1 ошибке.

Изложение и сочинение

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил.

Изложение:

«5»–

правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4»–

незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–3 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3»–

имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2»–

имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 и более орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4»–

незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–3 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3»–

имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в после

довательности изложения мыслей, в построении 2 – 3

предложений, беден словарь, 4–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2»–

имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 и более орфографических ошибок, 3–5

исправлений.

Тест.

На необходимом уровне:

«5»–верно выполнено более 95%

«4»–верно выполнено 75%

«3»–верно выполнено 50%

«2»–верно выполнено менее 50%

На повышенном уровне ставится дополнительная оценка:

«5» - верно выполнено 50 % («4» - ставится по

желанию) **Оценка письменных работ учащихся с**

нарушением речи Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;
- удвоение слова;
- единичный пропуск буквы;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении. 3 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственную читательскую

деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.). Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Ошибки:

- неправильное прочтение окончания независимого слова;
- замена слов по смыслу;
- неправильная постановка ударения (более 2-х);
- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- замена целых слов по оптическому сходству;
- нарушение правил орфоэпического чтения;
- пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;

- персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);
- антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);
- непродуктивные повторы;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

Недочеты:

- потеря, повтор строки при чтении;
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности.

1. Оценка навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность):

Выразительность чтения-

это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Отметка «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1 - 2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» - ученик читает нечётко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, более 5 ошибок.

Осознанность чтения -

понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

Отметка «5» - самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верной и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полностью и правильно.

Отметка «4» -

выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полностью и правильно, может допускать 1-2

ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Отметка «3» -

главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатыми или с ошибками.

Отметка «2» -

прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы по тексту не отвечает.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого

Оценка «5» - если текст прочитан плавно, без искажений;

Оценка «4» - если при чтении наблюдается до 4-х искажений слов, но в целом текст прочитан плавно;

Оценка «3» - если при чтении наблюдается до 6 искажений

слов; **Оценка «2»** - если при чтении наблюдается более 6 искажений

слов. **Оценка «1»** - отказывается выполнять задание.

2. Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения:

Проверочные работы:

Оценка «5» - выполнено более 90%

Оценка«4»-выполнено75%

Оценка«3»-выполнено50%

Оценка«2»-выполненоменее50%

Тесты:

Оценка«5»-ученикнабрал 90-100%;

Оценка«4»-ученикнабрал89–70%;

Оценка«3»-ученикнабрал69–50%;

Оценка«2»-ученикнабрал49–30%;

3. Устные ответы по литературному

чтениюОценка«5»-ставится,еслиученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определениеязыковыхпонятий;

-

обнаруживаетпониманиематериала,можетобосноватьсвоисуждения,применитьзнаниянапрактике,

привести необходимые примеры не только по учебнику, но исамостоятельносоставленные;

- излагаетматериалпоследовательноиправильносточкизрениянормлитературногоязыка.

Оценка «4» - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка«3»-

ставится,еслиученикобнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположенийданной темы,но:

1.излагаетматериалнеполноидопускаетнеточностивопределениипонятий;

2.не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковой форме и излагаемого.

Оценка «2»-

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений.

4. Пересказ текста

Подробный пересказ-

наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логику рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

Пересказ, близкий к тексту, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует избегать от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Выборочный пересказ удобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, обратить материал для характеристики героя и т.п.

Краткий пересказ — при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

Оценка «5»-

пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану),

Оценка «4»-

пересказывает содержание частично с помощью учителя, допускает неточности в изложении текста.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»-затрудняется пересказывать при помощи наводящих вопросов учителя.

5. Чтение стихотворения и прозаического текста

наизусть: 1-2 класс:

Отметка «5»—

ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения

Я.

Отметка «4»—

ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3»—ученик не выделяет смысловые паузы и логические ударения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5

ошибок. **Оценка «1»** - с помощью воспроизвести текст

не может. **3-4 класс:**

Отметка «5» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2»—ученик допускает более 5 ошибок.

Математика

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Для математических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди математических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера,

а затем выводится итоговая отметка за работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется суммой тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки в названии порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;

- невыполненное задание;
- незнание или не правильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- не доведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно формулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету

обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость

обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации или ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, несвязанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии и оценку по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – безошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1–2 недочета.
- «3» – 2–3 ошибки и 1–2 недочета или 3 и более недочета.
- «2» – 4 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – безошибок.
- «4» – 1–2 недочета.
- «3» – 1 ошибка и 3–4 недочета.
- «2» – 2 и более ошибок.

Комбинированная работа:

- «5» – безошибок.
- «4» – 1–2 ошибки и 1–2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

- «3»–3–4ошибкии3–4недочета,приэтомходрешениязадачидолженбытьверным.

- «2»–5ошибки.

Контрольныйматематическийдиктант:

- «5»–безошибок.

- «4»–1–2ошибки.

- «3»–3–4ошибки.

- «2»–более4ошибок.

Тест:

- «5»–выполнено95%задания.

- «4»–выполнено94-75%задания.

- «3»–выполнено74-50%задания.

- «2»–выполнено49-25%задания.

Окружающиймир

Специфичность содержания предметов, составляющихобразовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающиймир)», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цельконтроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делатьпростейшиевыводы, высказыватьобобщенныесуждения,приводитьпримерыиздополнительныхисточников,применять комплексныезнания.

Особенностиорганизацииконтроляпо«Окружающемумиру»

Дляконтроляиоценкизнанийиуменийпопредметамэтогопредметаиспользуются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различныеписьменныеработы,которыенетребуютразвернутогоответасбольшойзатратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами,приборами,моделями,лабораторнымоборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности

усвоения учебной программы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельное выполнение рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации при применении схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид

опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логическое мышление, воображения, связной речи - рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету «Окружающий мир» используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными

возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразно поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы индивидуальными карточками- заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Также используется такая форма письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире, как графически работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Контролируются действия двух видов:

1. Действия при текущем контроле – то, что осуществляется на каждом уроке (опрос, проверка домашнего задания, участие учеников в открытии новых знаний и т.д.).

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связь между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практически работы и дает полные ответы на все поставленные

вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти

недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

2. Действия при тематическом и итоговом контроле. Тематический контроль – это письменные проверочные работы по итогам небольшой темы. Итоговый контроль – это письменные контрольные работы по итогам группы тем одной четверти, триместра, полугодия, года. Выполнение работ оценивается по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» ООПНОО) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для

продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не «отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе ведущихся за рамками опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого во всем уровне.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверхшкольных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Уровни успешности	5-балльная шкала оценок	%
<p>Недостигнут необходимый уровень</p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p>«2»-ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>0-49%</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень</p> <p><i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	<p>«3»-норма, зачёт, удовлетворительно.</p> <p><i>Частично успешно решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>50-64%</p>
	<p>«4»-хорошо.</p> <p><i>Полностью успешно решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>65-74%</p>
<p>ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОГРАММНЫЙ)</p>	<p>«4»-близко к отлично.</p> <p><i>Частично успешное</i></p>	

<p>УРОВЕНЬ</p> <p><i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось:</i></p> <p>- либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме;</p> <p>- либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p><i>решение(с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>75-89%</p>
<p>МАКСИМАЛЬНЫЙ(НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ)УРОВЕНЬ</p> <p><i>Решение задачи на не изученный материал потребовавшее:</i></p> <p>- либо самостоятельно добытые новые знания;</p> <p>- либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5»-отлично.</p> <p><i>Полностью успешно решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>90-100%</p>
<p>МАКСИМАЛЬНЫЙ(НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ)УРОВЕНЬ</p> <p><i>Решение задачи на не изученный материал потребовавшее:</i></p> <p>- либо самостоятельно добытые новые знания;</p> <p>- либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5»</p> <p><i>Частично успешно решение(с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>Отдельная шкала:50-69%</p>
<p>МАКСИМАЛЬНЫЙ(НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ)УРОВЕНЬ</p> <p><i>Решение задачи на не изученный материал потребовавшее:</i></p> <p>- либо самостоятельно добытые новые знания;</p> <p>- либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5и5»-</p> <p><i>превосходно.Полностью успешно решение(безошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>Отдельная шкала:70-100%</p>

Уровневая оценка универсальных учебных действий проводится на основе комплексной работы.

1.3.6. Оценка индивидуальных достижений учащихся (ПОРТФОЛИО).

К индивидуальным учебным достижениям учащихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения ООПНОО, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по ООПНОО;
- достижения учащихся в познавательной, исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности.

Показатель динамики индивидуальных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики индивидуальных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя, эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащегося.

Оценка динамики индивидуальных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики индивидуальных достижений служит портфолио ученика (далее – портфолио). Портфолио может быть отнесено к ряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики индивидуальных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации и собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ☑ поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

☒ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

☒ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

☒ формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. В его состав включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы могут быть включены следующие материалы:

- *выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися учебных курсов,

реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Материалы *стартовой диагностики, промежуточных и*

итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам также могут быть помещены в портфолио. Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такой работы могут быть:

- *порусскому языку или литературному чтению, иностранному языку (английский язык)* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических

и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, запись решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- **систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы или листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных

классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), и другие учителя-предметники, педагог-психолог, и другие непосредственные участники образовательного процесса;

- **материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование,

предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов

освоения ООПНОО. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального

общего образования, закреплённых в ФГОСНОО. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности учащихся *универсальных и предметных способностей*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих им возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуально прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.7. Организация и содержание текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в 3-4 классах по четвертям. Оценка выставляются по среднеарифметическому баллу полученных в четверти отметок с учётом результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков. Годовые оценки выставляются по среднеарифметическому баллу четвертных оценок.

Учебные предметы	Период проведения аттестации	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	20.10.17-27.10.17 19.12.17-26.12.17	Контрольная работа по итогам четверти: <ul style="list-style-type: none">• диктанты и изложения,• срезы знаний,• сочинения на заданную тему,

	16.03.18-23.03.18 16.05.18-23.05.18	<ul style="list-style-type: none"> • сочинения на произвольную тему,
Литературное чтение, иностранный язык	20.10.17-27.10.17 19.12.17-26.12.17 16.03.18-23.03.18 16.05.18-23.05.18	Оценка выставляется по среднеарифметическому баллу полученных в четверти отметок за устные, письменные, контрольные и практические работы.
Математика	2.10.17-27.10.17 19.12.17-26.12.17 16.03.18-23.03.18 16.05.18-23.05.18	Контрольная работа по итогу четверти: <ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы, • срезнаний, • математические диктанты,
Окружающий мир	20.10.17-27.10.17 19.12.17-26.12.17 16.03.18-23.03.18 16.05.18-23.05.18	Оценка выставляется по среднеарифметическому баллу полученных в четверти отметок: <ul style="list-style-type: none"> • дневники наблюдений, • оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, • практические работы, • творческие работы,
Предметы эстетического цикла	20.10.17-27.10.17 19.12.17-26.12.17 16.03.18-23.03.18 16.05.18-23.05.18	Оценка выставляется по среднеарифметическому баллу полученных в четверти отметок: <ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписи, • фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, • иллюстрации к музыкальным произведениям, • иллюстрации на заданную тему, • продукты собственного творчества,
Технология	20.10.17-27.10.17 19.12.17-26.12.17 16.03.18-23.03.18 16.05.18-23.05.18	Оценка выставляется по среднеарифметическому баллу полученных в четверти отметок
Физкультура	20.10.17-27.10.17 19.12.17-26.12.17 16.03.18-23.03.18 16.05.18-23.05.18	Оценка выставляется по среднеарифметическому баллу полученных в четверти отметок: <ul style="list-style-type: none"> • устные ответы • выполнение норм по физическому воспитанию • дневники наблюдений и самоконтроля, • самостоятельно составленные расписания и режим дня, • комплексы физических упражнений

Кубановедение	19.12.17-26.12.17 16.05.18-23.05.18	Оценка выставляется по среднеарифметическому баллу полученных за полугодие отметок: <ul style="list-style-type: none"> • дневники наблюдений, • оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, • практически работы, творчески работы.
Основы религиозных культуры светской этики	16.05.18-23.05.18	Осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, по итогам учебного года используется положительная и не различимая по уровням фиксация: «усвоена».

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом ООПНОО. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным

графиком. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителя-предметниками на основании приказа директора. Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует требованиям ФГОС НОО. Для проведения промежуточной аттестации могут

быть использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные авторами УМК.

Промежуточная аттестация обучающихся первых и вторых классах не проводится.

Текущий контроль успеваемости учащихся по предметам, которые в соответствии с ООП предполагают балльное оценивание, в течение учебного года, осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных Учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа».

Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты формирования УУД.

Содержание программы

Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения ко окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям влияния, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно

- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него ответить;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающим организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения в коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
--------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

<p>1 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать и прочитать вслух; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать</p>

	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнялись, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своего учебного и жизненного опыта в речевых ситуациях.</p> <p>3. Читать вслух про себя тексты учебников и других художественно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные работы в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--	---	--

			<p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух про себя тексты учебников, других художественных</p>

	<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные работы в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению и</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять</p>

	<p>«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» ит.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.2</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух про себя тексты учебников и других художественно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные работы в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
--	--	---	--	---

			объекты, явления, факты.5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми в разных ситуациях. Умение видеть различные позиции по отношению к различным ситуациям. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в

формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера, строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задачи ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные	формулирование личных,		анализ, синтез, сравнение,	

логические	языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практически действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимобуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида называется тематическим планированием, технологических карт изучения темы.
5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников в «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также

тексты задания нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения задания о Родине, о защите российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И.С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтически строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия

стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских и русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации и указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и не завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1–4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действия, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действия и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находит средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творчески проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способностей решения проблем творческого и поискового характера
а. Формирование и освоение указанных способностей и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы

России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен

в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слог в слове, основу слова; убеждаются, что слово без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя помощь учебника и необходимую информацию, делая выводы таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплексов учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1–

4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (всвёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладания соответствующих УУД;
- избыточным источником зрения выражены в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимущества формирования универсальных учебных действий в процессе общего образования

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному

образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий в поступательном образовании обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевую стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогом планируемых результатов обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевую стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы на ее достижение

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогически приемлимы способы формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-

ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИТАНИЯ

обучающихся на ступени начального общего образования

1. Введение

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности среди детей и молодежи; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, несоответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Перспективная начальная школа» и опыта воспитательной работы МОУ СОШ №10.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание –

это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для усвоения систем общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценностисодержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни –

как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества добродетели, всеценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в сознательном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувств красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощи и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира –

ценность научного знания, разума, осуществления стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора –

как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законобщества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы ориентирует ребенка на включение в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы в МОУ СОШ №10

Выпускник начальной школы – это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родную край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Основные направления ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национально-воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своей краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, популяционный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, моральность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость и трудолюбие.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровенравственное и психологическое, нервно–психическое и социально – психологическое.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетических идеалов и ценностей (эстетическое воспитание)

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

Принципы и особенности содержания духовно-нравственного развития и воспитания.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности

младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих стремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации) Идентификация – устойчивое отождествление себя с значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (атакже природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с конкретной ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника с сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъективности воспитания. В современных условиях процесс развития воспитания личности имеет полисубъективный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программ их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся совместно с педагогами, родителями и обучающимися обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телевидения, отражающих современную жизнь
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей
- общественно полезной или личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания

Основополагающие принципы работы школы

Принцип	Содержание
1. "Дойти до каждого"	Каждый обучающийся получит возможность стать участником духовно-нравственного мероприятия, будь то классный час, тематическое занятие в кружках, выставки, праздники, кинопоказы, презентации, беседы, экскурсии и т. (интеграция учебной,

	внеурочной и внеучебной деятельности)
2. "Добровольное участие"	Ребенок должен сам решить степень своего участия в программе, определить свое место в системе мероприятий, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию ценностей духовной культуры и основ нравственности.
3. "Принцип горы"	Заключается в восхождении на вершину духовного творчества детей. Тематические мероприятия подготавливаются ежедневными духовно значимыми делами, сквозной работой класса и школы.
4. "Принцип открытых дверей"	Каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику, осуществляющему программу.
5. "Уважай личность ребенка"	Предполагает атмосферу бережного отношения к личности ребенка, уважение его мнения и выбора.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- представление о символах государства – флаге, гербе, гимне России;
- элементарные представления об институтах гражданского общества;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям;
- уважительное отношение к языку, как государственному;
- начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу;
- уважение к защитникам России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальное представление о базовых национальных русских ценностях;
- Различение хороших и плохих поступков;
- Представление о правилах поведения в образовательных учреждениях;
- Элементарные представления о религиозной картине мира;
- Уважительное отношение к родителям, старшим;
- Установление дружеских отношений в коллективе;
- Бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- Знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- Стремление избегать плохих поступков;
- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы;
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и творчества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально–психологического;
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно – гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающих норм режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютера, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонение от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и во всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувств прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Целии задачи	Ожидаемый результат
Обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формированием нравственных чувств.	Умение выделить себя для нравственных приоритеты.
Воспитание толерантности культуры и общения. и межнационального	Умение уважать и принимать культуру и традиции людей других национальностей.
Формирование у детей готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах.	Умение самостоятельно строить свою жизнь, брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свобод других.
Воспитание уважения к семейным традициям и ценностям.	Знание своей родословной, уважение обычаев и традиций предков, русской семьи и умение использовать знания.
Формирование у детей и подростков устойчивого отношения к вредным привычкам.	Устойчивое отношение к негативным проявлениям окружающей среды.
Расширение и развитие программы «Кубановедение» в начальном и основном общем образовании.	Углубление работы с семьёй и обеспечение преемственности духовно-нравственного развития от дошкольного, школьного и послешкольного образования.

Виды деятельности и формы занятий обучающимися на ступени начального общего образования

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр фильмов, презентаций, роликов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.
- Встречи представителями района и города по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.
- Приобщение их к нравственным духовным ценностям православной культуры, истории города Туапсе, Краснодарского края страны.
- Организация жизнедеятельности членов детской организации. Задачи:

- Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Краснодарского края, России.
- Оказание помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, шефство над младшими, забота о животных.

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Где реализуется</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Духовно– нравственное воспитание в учебной деятельности	- на уроках эстетиче ского цикла: музыки, ИЗО, технологи и; - на уроках литерату рного чтения (слушание) ; - на уроках окружаю щего мира; - на уроках «Кубановедения»	В течение года	Учителя, классные руководители
2	Духовно – нравственное восп итание во внеурочной деятельности по направлениям: • «Наши Истоки» • «Мир во круг тебя»	Беседы: - Духовно – нравственные ценности в семье. - Чти отца и мать свою. - Кто мой ближний. - Про Петра и Февронию.	В течение года	Учителя, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none">• «Начало этики»	-	Православные традиции в русских	
--	--	---	---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> «Проектная деятельность» 	<p>народных праздниках.</p> <p>- Герб твоей семьи.</p> <p>- Люди Туапсинского района.</p> <p>Праздники – утренняя:</p> <p>- Рождество Христово.</p> <p>- Пасха красная.</p> <p>- Моя родословная.</p> <p>- Концерт, посвященный женам-мироносицам.</p> <p>Поездки-походы по историческим местам Туапсинского района.</p>		
3.	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <p>В индивидуальной работе</p>	<p>- диагностика духовных ценностей;</p> <p>- индивидуальные беседы и встречи;</p> <p>- социальные проекты</p>	В течение года	Учителя, классные руководители

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно–нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры, спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов в ведущей роли педагогического коллектива школы.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом МОУ СОШ № 10 и родительским комитетом школы.
- Проведение совместных мероприятий по направлению духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся является одним из самых действенных факторов в духовно-нравственном развитии и воспитании, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий наколенных в нашей стране в советский период истории позитивных традиций со держательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ СОШ № 10 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в оп ределении основных направлений, ценностей и приоритетов

деятельности школы по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого родителя (законного представителя);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Формы работы педагогов в процессе реализации программы	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Заседания педагогического и методического совета • Заседания методического объединения классных руководителей • Консультации по вопросам правоохранительной педагогики 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания на духовно-нравственные темы • Лекторий для родителей • Дни открытых дверей • Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, встречи и т.д.) • Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье

	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение социального паспорта класса • Проведение совместных детских праздников
--	---

Работа с родителями обучающихся

Цель: Возрождение традиции семейного

воспитания. Задачи:

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии;
- Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	День Открытых дверей.	1 раз в год	Администрация школы
2.	Родительское собрание: - по духовно-нравственному воспитанию; - по здоровому образу жизни.	1 раз в год 1 раз в год	Администрация школы
3	Организация психолого-педагогической Школы родителей. Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.	1 раз в четверть	Администрация школы, психолог
4.	Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы): - «Папа, мама и я – спортивная семья»; - «Замечательный отец»; - «Загляните в мамины глаза»; - «Да святится имя твое, Бабушка» - «Бабушка рядышком с	Весь период	Классные руководители

	дедушкой».		
5.	Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей: -«Святочные посиделки»; -«Масленица»; -«День Матери»; -«Татьянин день».	Весь период	Классные руководители
6.	Организация совместного досуга родителей и детей: - экскурсии по памятным местам Туапсинского района и Краснодарского края; - паломнические поездки по святым местам малой Родины; - семейные спортивные и интеллектуальные конкурсы и соревнования в каникулярный период.	Весь период	Администрация школы, учитель физической культуры, классный руководитель.

Совместная работа школы и общественности

Цель: объединение усилий школы и общественности по формированию нравственно здоровой личности учащихся.

Задачи: формирование общечеловеческих норм, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитанности.

№	Направление работы	Сроки	Ответственный
1	Совместная организация и проведение мероприятий: Туристический слет, «Осенняя ярмарка Урожай года», «Рыцарские турниры»,	ежегодно	Зам. директора по ВР школы

<p>«Ану- ка, девочки», интерактивная игра «Дорога. Транспорт. Пешеход», «День именинника», первоапрельская юморина, декадак</p>		
---	--	--

	Дню рождения школы		
2	Совместная организация и проведение мероприятий, посвященных православным праздникам: Рождественские забавы. Татьянины именины. Святочные посиделки. Масленица.	ежегодно	Администрация школы, родительский комитет школы
3	Организация кружков и встреч: «Народные промыслы»	В течение года	Классные руководители
4	Организация Недели детской книги.	ежегодно	Библиотекарь
5	Совместная организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий: «Вахта памяти», «Операция памятник», декада «И помнит мир спасенный» ко Дню Победы, тематические классные часы и встречи к Дню народного единства и Российского флага.	К памятным датам	Совет школы, классные руководители

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоения ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственных усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительно в образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только самостоятельным общественным действием юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитания приближено к обучению, при этом предметом воспитания как обучения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимся и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственно развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательной и постепенной.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно – эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ

КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции).
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
5. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (приложение к письму Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).

6. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Минобразования России от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).
7. О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы (письмо Минобразования России от 22 февраля 1999 г. № 220/11-12).
8. Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений (письмо Минобразования России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13).
9. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
10. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
11. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к письму Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 90/30-16).
12. Организация родительского вовлечения в образовательные учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16).
13. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации (письмо Минобразования России от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ СОШ № 10.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному, эмоциональному развитию детей,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
 - развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- научить следовать рекомендуемому врачам режиму дня;
 - формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
 - развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ ООШ № 38 им. И.Х.Баграмяна С.Гойтх
2. Материально-техническая база для создания здоровьесберегающей среды.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся).
6. Оценка эффективности реализации программы.
7. Содержание деятельности по программе
8. Планируемые результаты

1. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска

Характеристика контингента учащихся по следующим параметрам:

- число обучающихся в начальной школе – 32 человека, из них 1 -инвалид;
- 100% школь охвачены горячим питанием;
- 70% школьников посещают спортивные секции

2. Создание здоровьесберегающей среды

2.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1 спортивный зал
- оборудованная спортивная площадка
- школьная столовая на 40 мест
- 4 учебных кабинета

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная **столовая** достаточно оснащена современным оборудованием и позволяет организовывать горячие завтраки в урочное время.

В школе есть оснащенный **спортивный зал**, имеется современная спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Создана и работает служба **медико-психологического сопровождения** учебного процесса.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

- Имеется в наличии **1** компьютерный класс;

- 5 компьютеров для осуществления образовательного процесса. Всего в школе - 12 компьютеров.
- 5 кабинетов начальных классов имеют подключение к сети Интернет:
- Имеется в наличии скоростной выход в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с).
- Имеется 4 мультимедийных проектора. Число школьников в расчете на один мультимедийный проектор составляет - 8 учащихся.
- Имеется в наличии 3 интерактивных досок. Число школьников в расчете на одну интерактивную доску составляет - 9 учащихся.

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживается **квалифицированный состав специалистов:**

В начальной школе работают учителя. Средний возраст педагогов - 47 лет. Средний педагогический стаж - 24 года. Средний возраст администрации - 52 года. Имеют высшее образование - 3 учителя (50 %); среднее специальное образование - 2 учителя (20%). Имеют первую - 2 педагога, соответствуют занимаемой должности - 4 педагога. Имеют почетные звания: «Отличник народного образования» - 1 человек.

2.3. В школе действует расписание на 1-ю полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса». Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** организации и объёма учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярно проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - «Дни здоровья»;
 - «Весёлые старты»;
 - соревнования по футболу, волейболу, баскетболу;
 - праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе создана и реализуются дополнительная образовательная программа «Здоровье и успех», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Работают спортивные кружки и секции.

5. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

- Лекции специалистов (психолог, врач);
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей;
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания, направленные на ЗОЖ.

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает командародителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей).

6. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма, анкетирования учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущим методом являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимобусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в семье ученика.

7. Содержание деятельности по программе

№	Вид деятельности	Ответственные
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</i>		
1.	Содержание здания и помещений образовательного учреждения в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Зам. директора по хоз. части
2.	Необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Директор
3.	Организация качественного горячего питания и работы буфета	Соцпедагог
4.	Привлечение родительской общественности к контролю над сбалансированностью питания	Соцпедагог
5.	Оборудование спортивной площадки для школы и социума (зонирование пространства школьного стадиона в соответствии с возрастными особенностями)	Директор
6.	Открытие кабинета психологической разгрузки	Психолог
7.	Обновление оборудования тренажерного зала	Директор
8.	Оборудование внутришкольных зон для активного отдыха	Зам. директора по хоз. части
9.	Озеленение классных комнат и рекреаций (реализация проекта "Зеленый дизайн")	Классные руководители

10	Обеспечение необходимого оборудования и инвентарем школьного оздоровительного лагеря (проект "Школьный лагерь – территория здоровья")	Зам. директора по хоз. части
11	Установка в образовательном учреждении очистительных фильтров для воды	Зам. директора по хоз. части
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</i>		
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований организации объема учебной и внеучебной нагрузки	Зам. по УР
2.	Отбор и использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, расширение практики использования индивидуально-ориентированных технологий и методов	Зам. по УР
3.	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по хоз. части
4.	Обсуждение и выработка участия представителей органов государственного управления общешкольных требований к разработке рабочих программ с точки зрения решения вопросов здоровья и сохранения (доступность, нормированность, технологичность, вариативность, направленность на обеспечение деятельности, компетентного подхода)	Зам. по УР
5.	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока (создание психологически благоприятного климата и условий для успешного самовыражения, учет типологических особенностей личности обучающегося, построение логики урока с учетом кривой работоспособности)	Зам. по УР

	обучающихся в процессе урока и рабочего дня)	
6.	Обеспечение процесса адаптации первоклассников к условиям школы на основе взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся (программа "Первые дни ребенка в школе")	Зам. по УР нач. школы
7.	Расширение практики использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном процессе, их актуализация в родительской среде	Зам. по УР
8.	Диверсификация форм организации образовательного процесса (экскурсии, конференции, "круглые столы", исследовательские проекты и др.)	Зам. по ВР
9.	Отбор и использование в рамках внеклассных мероприятий методик, направленных на формирование благоприятного психологического климата в школе	Зам. по ВР
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>		
1.	Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: проведение динамических часов, перемен, пауз, организация прогулок, спортивных часов, подвижных игр в группах продленного дня	Зам. по УР
2.	Проведение физкультминуток на уроках	Зам. по УР
3.	Организация работы секций физкультурно-оздоровительной направленности	Зам. по ВР
4.	Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе детско-взрослых (дни здоровья, "Самый, самый, самый... (быстрый, ловкий, сильный, выносливый, меткий)", "Веселые старты", "Огромный мир на маленькой спортплощадке", "Время заняться	Зам. по ВР

	здоровьем", "Играй, играй – мяч не теряй" и др.)	
5.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на основе народных традиций ("Богатырские потешки", "Зимние забавы", "Масленичные гулянья" и др.)	Зам. по ВР
6.	Проведение серий спортивно-оздоровительных мероприятий.	Зам. по ВР
7.	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей в рамках физкультурно-оздоровительной работы	Зам. по ВР
8.	Комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития с определением функциональных резервных возможностей организма (информационный банк "Здоровье")	Зам. по ВР, медработник
9.	Анализ функционального напряжения и школьной адаптации обучающихся	Психолог
10.	Определение уровня физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года по шести параметрам	Учителя физкультуры
11.	Профилактика и предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе в семье	Психолог
12.	Составление индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ для занятий с учащимися по результатам диагностики и запросам	Психолог
13.	Организация для родительской общественности показательных спортивных выступлений на праздниках	Учителя физкультуры
14.	Организация работы специальной медицинской группы для детей с ослабленным здоровьем	Медсестра

15	Внедрение методик, в том числе в рамках семейного воспитания, содействующих здоровью и сохранению (закаливание на свежем воздухе, сезонная дотация витаминов, профилактика йододефицитных состояний и др.)	фельдшер
16	Проведение "Дней здоровья" для педагогов в каникулярное время	Зам. по ВР
<i>Реализация дополнительных образовательных программ</i>		
1.	Реализация курса "Полезные привычки"	Зам. по ВР
2.	Внедрение модульного курса "Профилактика употребления психоактивных веществ"	Зам. по ВР
3.	Проведение психологических практикумов ("Мы – класс" для 1-2 классов, "Давайте жить дружно" для 3-4 классов)	Психолог
4.	Работа кружка "Юный инспектор"	Зам. по ВР
5.	Проведение часов здоровья ("Что такое ЗОЖ", "Слагаемые здоровья", "Личная гигиена", "Советы Мойдодыра", "Привычки полезные и вредные", "Люди без будущего", "Правильное питание" и др.)	Классные руководители
6.	Проведение цикла мероприятий по правилам дорожного движения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма	Зам. по ВР
7.	Участие в коллективных творческих делах ("Подаримаме хорошее настроение", "Здоровье –	Учителя музыки и ИЗО

	глазами ребенка" и др.)	
8.	Проведение конкурса плакатов ("Жизнь прекрасна", "За здоровый образ жизни" и т.д.)	Зам. по ВР
<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i>		
1.	Проведение цикла родительских собраний "Здоровый ребенок" ("Режим дня младшего школьника", "Сон – лучший лекарь", "Профилактика простудных заболеваний", "Здоровый ребенок – успешный ребенок" и др.)	медсестра
2.	Организация психологического лектория для родителей	Психолог
3.	Проведение открытых занятий для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные руководители
4.	Подготовка презентаций для родителей "Поможем ребенку быть здоровым, умным, счастливым"	Учителя информатики
5.	Проведение индивидуальных консультаций (по запросам родителей)	Психолог, медсестра
6.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные руководители
7.	Проведение тренинговых занятий по освоению приемов саморегуляции и релаксации	Психолог
8.	Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся	Врач, медсестра
<i>Методическая работа с педагогическими и руководящими работниками образовательного учреждения</i>		

1.	Проведение методико-педагогического семинара "Здоровый урок"	Зам.по УР, медработники
2.	Направление педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации	Директор
4.	Проведение психологических практикумов для учителей и классных руководителей по программам "Успешный учитель", "Техника педагогического общения", "Модели педагогического взаимодействия" и др.	Зам.по УР, психолог
5.	Подготовка и проведение дней диагностики, регулирования коррекции ("Нормализация учебной нагрузки", "Дозирование домашних заданий", "Учитель глазами ученика, учителя, родителя" и др.)	Зам.по УР, психолог
6.	Подготовка методических материалов для классных руководителей по теме "Роль семьи в формировании положительной Я-концепции ребенка"	Зам.по ВР, психолог
7.	Проведение практикума по изучению индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Психолог
8.	Организация постоянно действующего семинара для учителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и профилактике детского травматизма	Зам.по ВР, психолог, медработники
9.	Формирование системы мотивирования педагогов, реализующих программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Директор

8.

Планируемые результаты

- наличие обучающих первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренний зарядка, закаливающие процедуры и т.д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни в образовательном учреждении;
- успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;
- расширение деятельности детских организаций, общественных объединений и объединений по интересам, школьного самоуправления по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ социального интереса, социальной идентичности, социальной компетентности и социального интеллекта обучающихся;
- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление обучающихся навыками противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива образовательного учреждения в отношении культуры здорового и безопасного образа жизни;

- информационный банк "Здоровье" (комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития обучающихся);
- пакет рабочих дополнительных образовательных программ, а также программ внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов;
- система взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие положения

Цели и задачи коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на оказание помощи учащимся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов, оказание им помощи в освоении ООПНОО.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

1. Коррекционная работа включается во все направления деятельности школы;
2. Содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ОВЗ и детьми - инвалидами ООПНОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель Программы –

организация работы учителей начальных классов, специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание помощи детям данной категории в освоении ООПНОО. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе реализации Программы, решаются следующие задачи:

- своевременное выявление учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, трудностей их адаптации в школе;
- определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для выявленной категории или лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов ООП НОО;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом особенностей психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация для учащихся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов консультативной и методической помощи по вопросам образовательного процесса.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- комплексности: при составлении коррекционного плана работы с учащимся учитываются его медицинские показатели (фельдшер школы), результаты психологической (педагог – психолог) и педагогической (учитель начальных классов) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности учащегося, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками, взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, педагог-психолог, социальный педагог) и родителей. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии учащегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребенка.

**Формы, содержание и план реализации
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ.**

	Содержание обследования	Ответствен ный	Сроки	Результаты
Медицинское обследование	Анализ медицинской карты учащегося при поступлении в образовательное	медсестра	сентябрь	Заполнение «Листа здоровья» в классном журнале

	учреждение			
Обследование педагога-психолога	Готовность ребенка к процессу обучения в школе	педагог-психолог	сентябрь	Аналитические материалы по мониторингу готовности к школе
	«Адаптация первоклассников к новым условиям обучения»		ноябрь	Аналитические материалы по мониторингу адаптации
	Оценка школьной мотивации		апрель-май	Аналитические материалы по мониторингу школьной мотивации
Педагогическое обследование	Наблюдение	учитель	в течение учебного года	Психолого-педагогическая характеристика учащегося для ПМПК

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

	Уроки	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи ИОЗ – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной		

	направленности– подготовкаквосприятиютрудныхтемучебнойпрограммы,восполнение пробеловпредшествующегообучения.		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений сенсорного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений сенсорного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, ск азкотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Культурно-массовые мероприятия • Индивидуальная работа • Школьные 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК • Посещение учреждений ДО • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции

	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Динамические паузы • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Дополнительные задания и помощь учителя 	<p>праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Индивидуальная работа • Творческие лаборатории • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по развитию мелкой моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Экскурсии • Индивидуальная работа • Прогулки и др.
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение педагогическая характеристика, оценочные зоны ближайшего развития ребенка</p>	<p>Обследование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение ПМПК</p>
<p>Коррекционная</p>	<p>Использование</p>	<p>Организация</p>	<p>Соблюдение</p>

направленность	специальных программ, учебных пособий. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	коррекционных занятий	режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную. ЛФК, общеразвитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную	Социализация и интеграция в общество ребенка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий	Посещение учреждений ДО
Ответственные	Учитель начальных классов, учитель-предметник	Воспитатель ГПД педагог-психолог социальный педагог	Педагоги дополнительного образования

Организационно-педагогические условия, созданные в образовательном учреждении для эффективной деятельности в рамках Программы

Значительно разнообразие категорий учащихся с ОВЗ, включающих всебя, в том числе и наличие или отсутствия инвалидности определяют значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (психолого-медико-педагогическое сопровождение; материально-техническое обеспечение, кадровое, архитектурные условия, информационное, программно-методическое и т.п.).

Условия	Характеристика условий
Психолого-медико-педагогическое сопровождение	<p>Обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностику познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогически наблюдения за особенностями обучения и воспитания; – создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; - конкретную практическую психолого-педагогическую помощь ребенку. <p>Организационная форма-ПМПк</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>В процессе реализации Программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога, социального педагога и др.</p> <p>Школа должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной</p>

	образовательной программы.
Кадровое обеспечение	<p>Учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. В случае, если такие специалисты отсутствуют, школа должна быть включена в систему комплексного сетевого взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения медицинского обслуживания, получения своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательной деятельности.</p> <p>Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p>

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>В структуре материально-технического обеспечения отражены специфика требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации пространства, в котором обучается ребенок; - организации временного режима обучения; - организации рабочего места обучающегося с ОВЗ и инвалидов; - техническим средствам обеспечения комфортного доступа учащегося с ОВЗ детей-инвалидов к образованию (ассистирующие средства и технологии); - техническим средствам обучения для каждой категории учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей); - специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся.
--	---

Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды для детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных ИКТ технологий.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе дистанционного обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Создание разнообразной, информационно насыщенной и информационно-образовательной среды (ИОС).</p>
----------------------------	--

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ООП, сколько освоение жизненно важных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательном учреждении, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей.

Жизненно важные компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательном учреждении, своих нужд и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется</p>

	<p>привлечение родителей, умение объяснять учителю необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании уроков и внеурочных занятиях.</p> <p>Готовность попросить помощи в случае затруднений, понимать значение праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких людей своими успехами.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ или недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным</p>

	<p>другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранность окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и прогулок.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, гимназии, соответствовать этому порядку.</p> <p>Включаться совместно с взрослыми в исследовательскую работу.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях.</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.</p> <p>Расширение круга своих социальных контактов.</p>

Материально-техническое обеспечение

В школе создана достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (пандусы, а также

оборудованиетехническиесредстваобучениялицсограниченными возможностями здоровья).

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации ООПНО разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнёрами. В ОУ создана комфортная развивающая образовательная среда.

Миссия ОУ

Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования и личностный рост обучающихся, сохранность здоровья и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Приоритетные направления работы

- здоровьесформирующая и здоровьесберегающая деятельность;
- научно-познавательная и военно-патриотическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся;
- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа.

Особенности образовательного учреждения

Школа функционирует в двухэтажном здании постройки 1974 года.

Администрацией созданы благоприятные условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы с использованием спортивного зала и пришкольной спортплощадки.

Важной составляющей школьной инфраструктуры являются столовая, в которой имеется всё необходимое оборудование для приготовления завтраков, обедов и организации питьевого режима.

Школьные кабинеты оснащены новой современной мебелью и техническим оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально-технические условия

Для создания материально-технической базы школы руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. №27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003г., регистрационный номер 4594.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Для реализации деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия:

- занятия 1 классов проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом);
- оборудована современная столовая, в которой организовано горячее питание;
- кабинет информатики, который оснащен 8 компьютерами, проектором, доской;
- школа располагает спортивным залом с спортивным инвентарем;
- спортивной площадкой;
- библиотекой;

Для минимальной оснащенности учебной и внеурочной деятельности для учебных помещений начальных классов было закуплено:

- 3 интерактивных досок с программным обеспечением
- 3 проектора;
- 4 компьютера;
- все кабинеты начальных классов подключены к интернету и объединены в локальную сеть;

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся могут приобрести горячие завтраки.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе находится сотрудник раннего предприятия, в обязанности которого входит охрана школы от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООПНОО.

Особые требования в ходе реализации ООПНОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОСНОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников

Все педагоги владеют современными педагогическими технологиями:

- личностно-ориентированного обучения

- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности
- игровые
- здоровьесберегающие
- уровневой дифференциации
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одно возрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимнооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся

обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой.

Организацию образовательной деятельности обучающихся педагоги строят на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Создание условий для оптимального развития **одаренных и способных детей** - одно из важных направлений работы школы. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

В школе разработана программа «Одаренные дети», цель которой создание благоприятных условий для развития потенциала одаренных и талантливых детей. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

ООПНО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе **детей с ограниченными возможностями здоровья**. Для этой категории учащихся предусмотрены специальные медицинские группы, медико-психологическое сопровождение, индивидуальное обучение. В школе создан центр дистанционного обучения учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Для создания комфортных условий и развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых контролируется заместителем директора школы. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося реализуется через следующие направления:

- Диагностика (родителей/ребенка).
- Коррекционная работа.
- Развивающая работа.
- Психопрофилактика.

Консультации (для обучающихся, их родителей, педагогов)

Библиотека
укомплектована печатными образовательными ресурсами ЦОР по основным учебным предметам начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы.
Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам. Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

- Сайт образовательного учреждения;
- Электронный журнал

Информационная среда поддерживается локальной сетью.

Преимущества образования

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. Работав в начальных классах направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. В школе организована и успешно функционирует группа предшкольной подготовки для будущих первоклассников. В 1-4 классах используются «Дневники личностного роста школьника», разработанные психологом школы. Важной задачей «Дневника личностного роста школьника» является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем самими учащимися. Дневник служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

Кадровые условия реализации программы.

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного движения ребенка в рамках образовательного процесса	6
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культуры и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ ООШ №38 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 50% учителей начальных классов имеют высшее образование. В педагогическом коллективе ОУ есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь,.

Для реализации внеурочной деятельности школатакже укомплектована

необходимыми педагогическими кадрами.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
 - библиотекарь;
- Все педагогические работники школы прошли курсовую подготовку по ведению и реализации ФГОС.

Ресурсы

1. Курсовая подготовка, оплата обучающихся семинаров;
2. Совершенствование и дооснащение объектов инфраструктуры;
3. Пополнение материально-технической базы спортивно-оздоровительного комплекса школы;
4. Материальное стимулирование участников проекта;
5. Информационно-образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы;
6. Пополнение библиотечного фонда. Приобретение УМК, методической и научно-популярной литературы.